



PQA: SEZIONE DIDATTICA

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA DEI CDS SCIENZE ALIMENTAZIONE E GASTRONOMIA, L26. RILEVAZIONE AGGIORNATA AL 30 NOVEMBRE 2017

OGGETTO DI MONITORAGGIO: INSEGNAMENTI IN PIATTAFORMA

Accertamento conoscenze in ingresso degli studenti	Verifica del processo evidenziabile in piattaforma	In piattaforma risulta un'intera area dedicata all'accertamento ed al recupero degli OFA. Tale area è aggiornata, efficace ed auto consistente per il processo cui è dedicata.
Coerenza con il piano degli studi	Indicazione CFU per singolo insegnamento, nome docente/docenti, indicazione numero minimo ore di frequenza	La quasi totalità degli insegnamenti appare conforme a quanto previsto.
Organizzazione documentale degli insegnamenti	Coerenza con documento di progettazione e contenuto del sito (sezioni strumenti, attività e altre) e documenti descrittivi dell'insegnamento (altresì indicati con il termine meta documenti: obiettivi, programma, risultati di apprendimento attesi, modalità di valutazione degli apprendimenti, bibliografia, modalità d'esame)	Il CdS appare conforme a quanto previsto per la quasi totalità degli insegnamenti. Si segnala ancora qualche difficoltà nella differenziazione tra modalità di valutazione e modalità d'esame.
Coerenza tra progettazione didattica prevista e singoli insegnamenti del CdS	Il numero di videolezioni registrate è correttamente relazionato al numero di crediti? (min 5 lezioni di almeno 30' per ogni credito)	Ancora non tutti insegnamenti del CdS mostrano un numero di video lezioni conforme a quanto previsto dalla progettazione del CdS e dalle linee guida ANVUR. Attenzione già segnalato!
	Le lezioni sono registrate secondo standard	Sono ancora presenti necessità di aggiornamento dei video-



PQA: SEZIONE DIDATTICA

	di riferimento	contenuti Attenzione già segnalato!
	Le lezioni sono realizzate dal docente dell'insegnamento	Sono ancora presenti insegnamenti i cui contenuti non sono i originali del docente titolare del corso. Attenzione già segnalato!
	E' specificato il rapporto tra DE e DI per credito?	Nessuno degli insegnamenti esplicita il rapporto indicato
	E' presente almeno un'ora di DI per ogni credito? (almeno 1 ora per CFU)	Le attività interattive degli insegnamenti del CdS appaiono ancora limitate Attenzione già segnalato!
	I forum presenti sono attivi?	In generale, tutto il fronte della INTERATTIVITA' didattica necessita ancora da parte dei docenti una seria considerazione e attuazione. Gli organi di governo dei CdS ed il gruppo AQ seguono il problema e propongono soluzioni al riguardo. Attenzione già segnalato!
	Sono presenti forum tematici?	
	Sono presenti e-tivity?	
	Sono utilizzate forme di DI sincrone/asincrone (Esercitazioni guidate, videoconferenze didattiche in aula virtuale, ecc)?	
	Sono presenti strumenti di valutazione/autovalutazione formativa (test o altro interattivo) per ogni modulo didattico, lezione, o sommativi finali?	In generale gli insegnamenti del CdS rivelano attenzione alla parte docimologica formativa.
	Sono presenti accertamenti delle competenze in ingresso all'insegnamento	Ben presente e rappresentato l'accertamento delle competenze in ingresso al CdS. In un numero crescente sono presenti specifiche attività di accertamento delle competenze in ingresso per singolo insegnamento.
Disponibilità/reperibilità dei docenti del	Indicazione ricevimento, presenza agli esami, presenza alle sessioni di attività	In molti casi il docente non indica un orario di ricevimento degli studenti o modalità alternative al forum per essere



PQA: SEZIONE DIDATTICA

CdS	pratiche, presenza attività di formazione sui servizi didattici	contattati in modo sincrono.
Disponibilità ed attività del tutor	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	La piattaforma dispone di un servizio tutoring
Disponibilità e attività servizio tirocini	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	La piattaforma dispone di un servizio tirocini
Disponibilità e attività ufficio lauree	Organizzazione delle sessioni e supporto agli studenti	ATTENZIONE Il processo della preparazione dell'esame di laurea e delle pratiche amministrative ad esso sottese e delle comunicazioni informative via forum necessita di essere implementato attraverso uno spazio/ corso da prevedere in piattaforma, così come per i servizi di cui sopra. Le date e le scansioni orarie delle sessioni non appaiono definite con sufficiente anticipo.
Disponibilità servizi di reperimento fonti documentali	Coerenza con quanto indicato nelle schede SuA	La piattaforma dispone di un servizio dedicato e funzionante

CONCLUSIONI:

Appaiono ben monitorate ed in molti casi risolte, alcune delle problematiche segnalate dal Presidio Qualità nel precedente monitoraggio.

Le priorità di intervento attuale sono da considerarsi la produzione e l'aggiornamento dei contenuti di alcuni insegnamenti e soprattutto le attività didattiche interattive (dei singoli docenti, incaricati o titolari di insegnamento), nonché il loro coordinamento.

Da migliorare la collaborazione con i servizi alla didattica che si interfacciano con il CdS per l'esperienza dello studente (es. ufficio lauree)

Si suggerisce di implementare o, se già in essere, di descrivere un sistema di monitoraggio costante delle attività d'esame (calendarizzazione, coerenza e tipologia delle prove, commissioni, tempi di restituzione degli esiti, verbalizzazioni ecc).



PQA: SEZIONE DIDATTICA

Dalla documentazione proposta al Presidio (documento di autovalutazione sul requisito R3 e relazione sintetica gruppo AQ) relativamente alla didattica si deduce che: il Consiglio di CdS ed il gruppo AQ appaiono organizzati e dedicati alle problematiche della didattica in termini di rilevazioni degli problemi e proposte di soluzioni. Appaiono efficaci i sistemi di monitoraggio dell'opinione studenti posti in essere e le interazioni tra consiglio CdS, coordinamento, Nucleo di Valutazione e Presidio della qualità.

Appare un grado di attenzione costante alla macroprogettazione e micro progettazione del CdS, relativamente alla definizione degli obiettivi di apprendimento ed alle figure professionali in uscita, secondo quanto segnalato dai portatori di interesse e per gli utenti finali.

Da ultimo, viene rilevata l'esigenza di una formazione dei docenti alle tecniche didattiche della formazione a distanza e delle competenze pedagogiche e docimologiche.