



PQA: SEZIONE DIDATTICA

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA DEL CDS: SCIENZE MOTORIE, L22 CURRICULUM CALCIO: I e II ANNUALITA' RILEVAZIONE AGGIORNATA AL 13 DICEMBRE 2017

OGGETTO DI MONITORAGGIO: PIATTAFORMA DIDATTICA DEL CURRICULUM CALCIO COORTE 2017/2018
Prima e seconda annualita'

Accertamento conoscenze in ingresso degli studenti	Verifica del processo evidenziabile in piattaforma	<p>Il test di valutazione delle competenze in ingresso risulta frequentato dal novembre 2017</p> <p>Non risultano evidenti l'indicazione dei percorsi e delle modalità di recupero degli OFA per gli studenti frequentanti il curriculum calcio.</p> <p>Attenzione Si suggerisce di rendere evidente e trasparente questo percorso</p>
Coerenza con il piano degli studi	Indicazione CFU per singolo insegnamento, nome docente/docenti, indicazione numero minimo ore di frequenza	<p>I dati NON TOTALMENTE espressi nella totalita' degli insegnamenti del primo anno ed IN QUELLI ATTUALMENTE PRESENTI PER LA SECONDA ANNUALITA'.</p> <p>In termini di trasparenza e di servizio allo studente è fondamentale indicare il corretto il numero dei CFU associati all'insegnamento per la coorte di riferimento, e/o i corretti nominativi dei docenti assegnatari e/o le indicazioni per la frequenza.</p> <p>Attenzione: il gruppo AQ deve mantenere l'attenzione su questo punto in termini di COERENZA INTERNA. Da controllare inoltre la COERENZA ESTERNA nell'immediato e</p>



PQA: SEZIONE DIDATTICA

		CON I CONTENUTI SUL SITO di Ateneo, appena questo terminerà i lavori di aggiornamento e “restilyng”.
Organizzazione documentale degli insegnamenti	Coerenza con documento di progettazione e contenuto del sito (sezioni strumenti, attività e altre) e documenti descrittivi dell’insegnamento (altresì indicati con il termine meta documenti: obiettivi, programma, risultati di apprendimento attesi, modalità di valutazione degli apprendimenti, bibliografia, modalità d’esame)	Anche in questo caso si assiste ad una BASSA CONFORMITA’ degli insegnamenti del curriculum calcio a quanto previsto. Attenzione: il gruppo AQ deve mantenere l’attenzione su questo punto, in particolare relativamente alle sezioni: programma, modalità di valutazione degli apprendimenti e modalità d’esame, bibliografia di riferimento per entrambe le annualità.
Coerenza tra progettazione didattica prevista e singoli insegnamenti del CdS	Il numero di videolezioni registrate è correttamente relazionato al numero di crediti? (min 5 lezioni di almeno 30’ per ogni credito)	Per la prima annualità sono presenti almeno quattro insegnamenti in cui il numero di video-lezioni non è conforme a quanto previsto dalla progettazione del CdS e dalle linee guida ANVUR e dal numero di CFU da piano degli studi. Da considerare in particolare l’insegnamento di inglese. Anche la seconda annualità, alla data ultima delle attività di monitoraggio presenta un solo insegnamento in linea con quanto previsto. Attenzione: Pur risultando evidente l’attenzione dei docenti del Curricolo ad esprimere contenuti originali e lo sforzo del servizio di produzione nel prevedere format di registrazione personalizzati, il gruppo AQ ed i responsabili del Curricolo dovranno monitorizzare con particolare attenzione questo punto.
	Le lezioni sono registrate secondo standard di riferimento	Risultano format di produzione specificatamente previsti per il curriculum.



PQA: SEZIONE DIDATTICA

	E' specificato il rapporto tra DE e DI per credito?	All'interno degli insegnamenti non viene esplicitato il rapporto indicato. Il punto necessita di grande attenzione in termini di TRASPARENZA nelle definizioni delle attività di DI, nella loro contabilizzazione oraria e, da ultimo nella loro calendarizzazione. Attenzione: il processo riveste grande importanza per la didattica telematica.
	E' presente almeno un'ora di DI per ogni credito? (almeno 1 ora per CFU)	Le attività interattive degli insegnamenti del Curricolo appaiono ancora molto limitate. Vedi punto precedente. Attenzione: il processo riveste grande importanza per la didattica telematica.
	I forum presenti sono attivi?	I forum di comunicazione in generale appaiono poco attivi, e si segnala una bassa attitudine dei docenti ad utilizzare sistemi di interazione sincrona o asincrona di piattaforma. Non sono evidenti attività formative interattive (e-tivity) specifiche gestite dai tutori (né disciplinari, né base) I forum tematici sono sporadicamente presenti, lo stesso valga per le attività di autovalutazione. Attenzione: INTERAZIONE DIDATTICA In generale, tutto il fronte della INTERATTIVITA' didattica ed in particolare sincrona, necessita da parte dei docenti in primis una seria considerazione e attuazione. Da parte degli organi di governo dei CdS si dovrà prevedere intervento sistemico in termini di sensibilizzazione dei docenti a questa parte della didattica, alla definizione delle attività, delle tempistiche, della formazione pedagogica specifica e certificata degli stessi.
	Sono presenti forum tematici?	
	Sono presenti strumenti di valutazione/autovalutazione formativa (test o altro interattivo) per ogni modulo didattico, lezione, o sommativi finali?	
	Sono presenti E-tivity?	
	Sono utilizzate forme di DI sincrone/asincrone (Esercitazioni guidate, videoconferenze didattiche in aula virtuale, ecc.)?	
	Sono presenti accertamenti delle competenze in ingresso all'insegnamento	



PQA: SEZIONE DIDATTICA

Disponibilità/reperibilità dei docenti del CdS	Indicazione ricevimento, presenza agli esami, presenza alle sessioni di attività pratiche, presenza attività di formazione sui servizi didattici	<p>In molti casi il docente non indica un orario di ricevimento degli studenti, e/o modalità alternative al forum per essere contattati in modo sincrono.</p> <p>Relativamente alle attività d'esame si segnala l'Ateneo ha fortemente recepito le esigenze specifiche degli studenti di questo curriculum, riservando risorse umane ed economiche per la personalizzazione delle attività d'esame. Sono infatti state previste calendarizzazioni adeguate e specifiche alle esigenze lavorative e sportive e psicologiche degli studenti iscritti e per questo specifico curriculum e soprattutto un aumento del numero totale annuo di possibilità di sostenere l'esame (4 sedi per tutti gli appelli in calendario).</p> <p>Si suggerisce all'AQ di CdS di implementare o di descrivere, se già in essere, un sistema di monitoraggio costante delle attività d'esame del curriculum che comprenda la distribuzione numerica degli studenti per sede, nonché l'indicazione dei presidenti di commissione per tutti gli insegnamenti in essere per le sedi di Coverciano, Milano e Roma ai fini di poter verificare l'effettiva efficacia del sistema di valutazione specificamente posto in essere.</p> <p>Attenzione: si ricorda che il punto riveste grande importanza, soprattutto in un Ateneo Telematico ed è già stato oggetto di direttive rettorali.</p>
Disponibilità ed attività del tutor	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	<p>Il curriculum conta di 2 TUTORRES dedicati alle attività didattiche per gli studenti, grazie alle azioni di selezione e presa in carico del personale effettuata dall'Ateneo in questo senso e la selezione degli stessi da parte del CdS.</p> <p>La piattaforma dispone di un servizio tutoring organizzato.</p> <p>Si suggerisce tuttavia all'AQ di CdS di monitorare con grande attenzione l'incremento degli immatricolati e conseguentemente degli iscritti al CdS ai fini di poter prevedere</p>



PQA: SEZIONE DIDATTICA

		un'azione ciclica di reclutamento dei tutori a supporto.
Disponibilità e attività servizio tirocini	Coerenza con quanto indicato nella Sua CdS e nelle specifiche sezioni di piattaforma	La piattaforma dispone di un servizio tirocini
Disponibilità e attività ufficio lauree	Organizzazione delle sessioni e supporto agli studenti	L'esigenza di un servizio in tal senso in piattaforma è auspicabile, ma non urgente per la prossima annualità, essendo il curriculum al II anno di attivazione.
Disponibilità servizi di reperimento fonti documentali	Coerenza con quanto indicato nelle schede SuA	La piattaforma dispone di un servizio dedicato e funzionante

CONCLUSIONI:

Appare importante il miglioramento del processo relativo al recupero degli OFA: in particolare devono essere maggiormente efficaci le informazioni, le indicazioni, i materiali e le modalità di accertamento dell'avvenuto recupero.

Appare importante definire i criteri di riconoscimento CFU delle attività professionali e le equivalenze con la formazione specifica di ambito calcistico.

E' necessario migliorare l'evidenza dell'articolazione dei CFU da dedicare alle attività pratiche nell'intero curriculum e nei singoli insegnamenti: per le diverse annualità, pur considerando gli 8 CFU previsti per le attività di tirocinio.

Appare importante esprimere per ciascun insegnamento il rapporto di DI e DE, ed in particolare il numero di CFU dedicati alla DI per gli insegnamenti che prevedono attività pratiche.

Appare auspicabile relativamente alle attività pratiche, **una calendarizzazione annuale amplificata,** su più sedi e spazi temporali.

Appare necessario mantenere un grado di attenzione elevato all'incremento del numero degli iscritti al CdS e conseguentemente all'implementazione dei servizi didattici da prevedere per lo studente.

Si suggerisce per i singoli docenti come priorità di intervento la produzione di contenuti e le attività didattiche interattive, in linea con il documento di progettazione didattica e le linee guida ANVUR unitamente al rispetto delle direttive rettorali per le attività d'esame, compresa la verbalizzazione delle stesse.

Appare importante migliorare la disponibilità dei docenti in termini di ricevimento studenti, possibilmente sincrono.



PQA: SEZIONE DIDATTICA

Si suggerisce di provvedere all'aggiornamento dell'intera sezione "Bacheca di Ateneo", di aggiornare la guida dello studente presente in piattaforma.

Si suggerisce di provvedere ad un controllo costante della coerenza esterna tra quanto espresso negli insegnamenti in piattaforma e quanto presente sul SITO di ATENEO.